



ISTITUTO COMPRENSIVO ACHILLE PACE

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado - "Difesa Grande"
Scuola dell'Infanzia "Via Volturno" e Scuola Primaria "Via Po"

Viale Santa Maria degli Angeli ☎ 0875/712904
C.F. 91055150709 - Codice Univoco Istituto: UFIEA0
SITO WEB: www.icachillepace.edu.it
PEC: cbic857003@pec.istruzione.it;
PEO: cbic857003@istruzione.it

REGOLAMENTO

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Approvato dal Collegio dei docenti in data 18/05/2023 - Delibera n. 73



Anno Scolastico 2022-2023

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Le disposizioni contenute nel D.lgs. 62/2017 sono state chiarite e ulteriormente specificate con la nota Miur n. 1865 del 10 ottobre 2017, secondo cui il voto di ammissione va attribuito dal consiglio di classe sulla base del percorso scolastico triennale dell'alunno e rispettando i criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Premesso che nell'assegnazione del voto di ciascuna disciplina, i docenti terranno conto dei seguenti criteri:

- Significativi progressi in relazione ai livelli di partenza;
- Partecipazione in classe;
- Impegno nel lavoro a casa;
- Fruttuosa partecipazione ai corsi di recupero/potenziamento e/o PON;
- Alunni ripetenti che mostrano un atteggiamento positivo nei confronti dell'esperienza scolastica.

il Collegio dei docenti approva a maggioranza i criteri descritti per il voto favorevole all'ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. (art. 6 comma 5 D.L.62/2017)

Partendo perciò dal quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di Classe formula il voto di ammissione all'Esame eseguendo una media ponderata a partire dai risultati di fine anno dei tre anni di scuola secondaria di primo grado. Tale media ponderata comprende:

- a) La media REALE dei voti del primo anno 10%
- b) La media REALE dei voti del secondo anno 15%
- c) La media REALE dei voti del terzo anno 75%

Per media reale si intende la media dei voti finali, assumendo per ogni disciplina, inclusa Educazione Civica, il voto finale

ASSEGNAZIONE BONUS

Potrà essere assegnato un punteggio massimo pari a 0,5 punti se:

- L'alunno ha dimostrato un rendimento crescente nel corso del triennio;
- L'alunno ha partecipato con impegno alle attività extrascolastiche;
- L'alunno ha mostrato interazione attiva nei confronti dei compagni e del personale scolastico.

Tutti e tre i criteri devono essere rispettati.

GRIGLIA VOTO DI AMMISSIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTI
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze complete, approfondite e organiche <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di comprensione e di analisi rigorose e dettagliate <input checked="" type="checkbox"/> Applicazione sicura ed autonoma delle conoscenze in situazioni problematiche nuove, con consapevoli strategie risolutive <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione rigorosa, ricca e ben articolata <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione personale creativa ed originale <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo consapevole ed efficace dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	10
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze ampie e articolate <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di comprensione e di analisi sicure e puntuali <input checked="" type="checkbox"/> Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze anche in situazioni problematiche nuove <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione chiara e ben articolata <input checked="" type="checkbox"/> Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di sintesi appropriata <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo ottimale dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	9
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze ben definite <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di comprensione e di analisi precise <input checked="" type="checkbox"/> Applicazione corretta delle conoscenze apprese in situazioni problematiche note <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione chiara e precisa <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo pertinente dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	8
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza corretta dei nuclei fondanti delle discipline <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione adeguata dei testi <input checked="" type="checkbox"/> Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze disciplinari in situazioni problematiche semplici e note <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione chiara e abbastanza precisa <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo adeguato dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	7
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di analisi e comprensione elementari <input checked="" type="checkbox"/> Applicazione delle conoscenze apprese, senza gravi errori, in situazione problematiche semplici e note <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione in forma sostanzialmente ordinata <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo sommario dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	6
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di comprensione lacunose <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa applicazione delle conoscenze apprese <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione imprecisa e/o ripetitiva, povertà lessicale <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo impreciso dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	5
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza lacunosa dei contenuti minimi disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di comprensione carenti <input checked="" type="checkbox"/> Scarsa applicazione delle conoscenze disciplinari e con gravi errori <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione gravemente scorretta, frammentaria e confusa, povertà lessicale <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo inadeguato dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	4
<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Abilità di comprensione molto carenti <input checked="" type="checkbox"/> Frammentaria applicazione delle conoscenze disciplinari e con errori molto gravi <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione gravemente scorretta, frammentaria e incoerente, povertà lessicale <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo del tutto inadeguato dei linguaggi e degli strumenti delle diverse discipline	3

ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa. (art. 8 D.L.62/2017).

COMMISSIONI

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche (art. 8, comma 2 D.L.62/2017).

SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione (art. 8, comma 3 D.L.62/2017).

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono:

- a) **prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;**
- c) **prova scritta**, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle **lingue straniere** (art. 8, comma 4 D.L.62/2017).

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Il colloquio (DM. 741/2017, art. 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

CARATTERISTICHE DELLE PROVE D'ESAME

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, art. 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo;
2. Testo argomentativo;
3. Comprensione e sintesi di un testo.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

Griglia di valutazione per le tipologie A e B
--

CANDIDATO/A: _____

INDICATORI	10	9	8	7	6	5	4	Punteggi
Aderenza alla traccia e alla tipologia	Accurata e approfondita	Completa con riflessioni personali	Completa e appropriata	Adeguate	Essenziale e generica	Non sufficientemente appropriata	Non attinente	
Organizzazione dei contenuti.	Efficace, con spunti originali	Coerente e personale	Completa e scorrevole	Chiara e corretta	Schematica e lineare	Poco coerente rispetto all'argomento proposto.	Non coerente.	
Ortografia e sintassi	Fraasi ben articolate e corrette	Fraasi corrette e strutturate in modo appropriato	Fraasi con lievi imprecisioni e formulate in modo scorrevole	Fraasi generalmente corrette, con qualche imprecisione e/o errore	Fraasi con alcuni errori, più o meno gravi	Fraasi con molti errori	Fraasi con numerosi errori gravi	
Aspetto lessicale	Accurato e originale	Efficace e vario	Appropriato e pertinente	Adeguate	Semplice e ripetitivo	Generico e approssimativo	Non appropriato	
Totale punteggio								
Voto								

1. L'aderenza dell'elaborato alla traccia e alla tipologia è _____
 2. L'organizzazione dei contenuti è _____
 3. Dal punto di vista ortografico e sintattico le fraasi sono _____
 4. L'aspetto lessicale risulta _____
Il voto complessivo, pertanto, è _____/10
- Il voto complessivo, pertanto, è _____/10

Griglia di valutazione per la tipologia C e della prova strutturata in più parti riferibili alle tipologie A, B, C

CANDIDATO/A: _____

INDICATORI	10	9	8	7	6	5	4	Punteggi
Comprensione del testo	Testo compreso in modo corretto e dettagliato	Testo compreso in modo corretto e completo	Il testo è stato compreso in modo appropriato	Il testo è stato compreso in modo adeguato	Il testo è stato compreso in modo essenziale	Il testo è stato compreso solo in minima parte	Il testo non è stato compreso	
Rielaborazione (parafrasi / sintesi / riformulazione)	Presenta le informazioni in modo efficace	Presenta le informazioni in modo coerente	Presenta le informazioni in modo completo	Presenta le informazioni in modo chiaro e corretto	Presenta le informazioni in modo schematico e lineare	Presenta le informazioni in modo poco coerente	Presenta le informazioni in modo non coerente	
Ortografia e sintassi	Fraasi ben articolate e corrette	Fraasi corrette e strutturate in modo appropriato	Fraasi con lievi imprecisioni e formulate in modo scorrevole	Fraasi generalmente corrette, con qualche imprecisione e/o errore	Fraasi con alcuni errori, più o meno gravi	Fraasi con molti errori	Fraasi con numerosi errori gravi	
Aspetto lessicale	Accurato e originale	Efficace e vario	Appropriato e pertinente	Adeguato	Semplice e ripetitivo	Generico e approssimativo	Non appropriato	
							Totale punteggio	
							Voto	

1. Il testo è stato compreso in modo _____
2. Il testo è stato rielaborato (parafrasi / sintesi / riformulazione) in modo _____
3. Dal punto di vista ortografico e sintattico le fraasi sono _____
4. L'aspetto lessicale risulta _____

Il voto complessivo, pertanto, è _____/10

PROVA SCRITTA PER LE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, art. 8) è volta ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste;
2. Quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE						
Candidato/a			classe 3 [^]		Anno:	
QUESITO	NUCLEO FONDANTE	INDICATORE	PESO	PUNTEGGIO PERCENTUALE	Voto in centesimi	GIUDIZIO (Riferimento alla tabella dei descrittori per le fasce di voto)
PRIMO	Numeri Relazioni e funzioni Dati e previsioni Spazio e figure Problema di Matematica	Interpretazione del testo del problema e impostazione del procedimento risolutivo.	0,35			
		Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle.	0,25			
		Capacità di calcolo.	0.15			
		Conoscenza e applicazione di leggi, formule e relazioni.	0,25			
		Totale	1		<u> </u> /100	
SECONDO	Numeri Padronanza calcolo algebrico	Conoscenza di tecniche di procedimento.	0,50			
		Capacità di calcolo.	0,50			
		Totale	1		<u> </u> /100	
TERZO	Relazioni e funzioni Costruzione di grafici Dati e previsioni Lettura ed interpretazione dei dati	Conoscenza e applicazione di leggi, formule e relazioni.	0,60			
		Capacità calcolo.	0,15			
		Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle.	0.25			
		Totale	1		<u> </u> /100	

QUARTO	Spazio e figure	Conoscenza e applicazione di leggi, formule e relazioni.	0,55			
		Capacità Calcolo.	0,15			
		Conoscenza e corretto utilizzo delle unità di misura.	0,30			
		Totale	1		___/100	
N° di quesiti svolti:		Media dei quattro quesiti: ___/100		Giudizio finale:		

Tabella di corrispondenza

Punteggio Complessivo	Voti in decimi
<4	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95-100	10

Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica ___/10

	100-95%	94-85%	84-75%	74-65%	64-55%	54-45%	44-0%
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI LEGGI, FORMULE E RELAZIONI.	Ha dimostrato un'eccellente conoscenza dei contenuti richiesti, applicando in maniera eccellente formule e relazioni.	Ha dimostrato un'ottima conoscenza dei contenuti richiesti, applicando in maniera ottimale formule e relazioni.	Ha dimostrato una buona o più che buona conoscenza dei contenuti richiesti, applicando correttamente formule e relazioni.	Ha dimostrato una discreta o più che sufficiente conoscenza dei contenuti richiesti nonostante alcune imprecisioni, applicando in maniera efficace formule e relazioni.	Ha dimostrato una sufficiente conoscenza dei contenuti richiesti nonostante alcune imprecisioni, applicando in maniera essenziale formule e relazioni.	Ha dimostrato una quasi sufficiente conoscenza dei contenuti, con alcune lacune, applicando in maniera approssimativa formule e relazioni.	Ha dimostrato solo una parziale conoscenza dei contenuti richiesti.
INTERPRETAZIONE DEL TESTO DEL PROBLEMA E IMPOSTAZIONE DEL PROCEDIMENTO RISOLUTIVO	Ha dimostrato un'eccellente capacità di analisi e di risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento, impostando in maniera eccellente il procedimento necessario alla risoluzione.	Ha dimostrato un'ottima capacità di analisi e di risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento, impostando correttamente il procedimento necessario alla risoluzione.	Ha dimostrato una buona o più che buona capacità di analisi e di risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento, impostando in maniera efficace il procedimento necessario alla risoluzione.	Ha dimostrato una discreta o più che sufficiente capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento, impostando in maniera sufficiente il procedimento necessario alla risoluzione.	Ha dimostrato una sufficiente capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento, impostando in maniera sufficiente il procedimento necessario alla risoluzione.	Ha dimostrato una quasi sufficiente capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento, impostando in modo approssimativo il procedimento necessario alla risoluzione.	Ha dimostrato solo una parziale capacità di analisi e risoluzione dei quesiti che richiedono ragionamento.
CAPACITÀ DI CALCOLO	Ha dimostrato un'eccellente capacità di calcolo.	Ha dimostrato un'ottima capacità di calcolo.	Ha dimostrato una più o più che buona capacità di calcolo.	Ha dimostrato una discreta o più che sufficiente capacità di calcolo.	Ha dimostrato una sufficiente capacità di calcolo.	Ha dimostrato una capacità di calcolo limitata alle situazioni più semplici.	Ha dimostrato una solo parziale capacità di calcolo, con un elevato numero di errori che hanno compromesso il raggiungimento dei risultati corretti.
CONOSCENZA DI TECNICHE DI PROCEDIMENTO	Ha dimostrato un'eccellente conoscenza delle tecniche di procedimento.	Ha dimostrato un'ottima conoscenza delle tecniche di procedimento.	Ha dimostrato una buona o più che buona conoscenza delle tecniche di procedimento.	Ha dimostrato una discreta o più che sufficiente conoscenza delle tecniche di procedimento.	Ha dimostrato una sufficiente conoscenza delle tecniche di procedimento.	Ha dimostrato una limitata conoscenza delle tecniche di procedimento, applicandole solo alle situazioni più semplici.	Ha dimostrato solo una parziale conoscenza delle tecniche di procedimento, mostrando lacune che hanno compromesso il raggiungimento dei risultati corretti.

	100-95%	94-85%	84-75%	74-65%	64-55%	54-45%	44-0%
CONSTRUZIONE E INTERPRETAZIONE DI GRAFICI E TABELLE:	Ha costruito e/o interpretato in maniera eccellente i grafici e le tabelle richiesti/forniti.	Ha costruito e/o interpretato in maniera ottimale i grafici e le tabelle richiesti/forniti.	Ha costruito e/o interpretato in maniera buona o più che buona i grafici e le tabelle richiesti/forniti.	Ha costruito e/o interpretato in maniera discreta o più che sufficiente i grafici e le tabelle richiesti/forniti.	Ha costruito e/o interpretato in maniera sufficiente i grafici e le tabelle richiesti/forniti.	Ha costruito e/o interpretato in maniera quasi sufficiente i grafici e le tabelle richiesti/forniti.	Ha costruito e/o interpretato in maniera lacunosa i grafici e le tabelle richiesti/forniti, rappresentando in modo sbagliato gli aspetti grafici del problema e/o ricavando dati errati.
CONOSCENZA E CORRETTO UTILIZZO DELLE UNITÀ DI MISURA	Ha dimostrato di conoscere e applicare in maniera eccellente le unità di misura.	Ha dimostrato di conoscere e applicare in maniera ottimale le unità di misura.	Ha dimostrato una buona o più che buona conoscenza delle unità di misura, utilizzandole in maniera precisa ed efficace.	Ha dimostrato una discreta o più che sufficiente conoscenza delle unità di misura, utilizzandole in maniera efficace.	Ha dimostrato una che sufficiente conoscenza delle unità di misura, utilizzandole in maniera efficace.	Ha dimostrato una limitata conoscenza delle unità di misura, utilizzandole in maniera inefficace o efficace solo nelle situazioni più semplici.	Ha dimostrato solo una parziale conoscenza delle unità di misura, mostrando lacune che hanno compromesso il raggiungimento dei risultati corretti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE

La prova è valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli argomenti di matematica;
- individuazione di relazioni, proprietà e procedimenti;
- capacità di risolvere problemi, utilizzando procedimenti corretti e adeguati e varie tecniche di calcolo;
- comprensione ed uso di linguaggi specifici;
- la sua presentazione formale;
- ordine e precisione.

Valutazione della prova scritta di matematica

Ciascun quesito sarà valutato assegnando ad ognuno dei suoi indicatori un punteggio tramite la tabella di valutazione degli indicatori e sommando tutti i punteggi ottenuti. I quesiti hanno ciascuno valore pari a 25/100.

Il risultato della prova sarà dato dalla somma dei valori ottenuti per ogni quesito. La soglia della sufficienza sarà rappresentata da 51 centesimi.

PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

La prova scritta relativa alle competenze di lingue straniere (DM 741/2017, art. 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. Questionario di comprensione di un testo;
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
3. Elaborazione di un dialogo;
4. Lettera o e-mail personale;
5. Sintesi di un testo.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

**Griglia di valutazione per la tipologia
"Produzione"**

CANDIDATO/A: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE
Pertinenza alla traccia	Totale / completa e lineare	5	
	Quasi completa e lineare	4	
	Globale	3	
	Essenziale	2	
	Parziale	1	
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento / originale / personale	5	
	Abbastanza esauriente / fluido / chiaro	4	
	Soddisfacente/chiaro	3	
	Essenziale ma chiaro	2	
	Modesto / limitato	1	
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate / ottima	5	
	Abbastanza corretta ed appropriata / soddisfacente	4	
	Buona / discreta	3	
	Sufficiente	2	
	Parziale / limitata	1	
Proprietà lessicale (uso del lessico / ricchezza lessicale / correttezza ortografica)	Appropriata/ricca / personale	5	
	Abbastanza appropriata e varia	4	
	Globalmente corretta ed appropriata	3	
	Sufficiente / essenziale	2	
	Parziale/ limitata	1	
TOTALE	/20	

**Griglia di valutazione per la tipologia
"Comprensione"**

CANDIDATO/A: _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE/ SPAGNOLO
Comprensione del testo e dei quesiti	Completa	5		
	Adeguate	4		
	Complessivamente adeguate	3		
	Superficiale	2		
	Incompleta e/o scorretta	1		
Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti	Completa, approfondita e corretta	5		
	Sostanzialmente articolata e corretta	4		
	Essenziale e non sempre precisa	3		
	Imprecisa e superficiale	2		
	Incompleta	1		
Competenze linguistiche	Corrette	5		
	Complessivamente corrette	4		
	Con alcune imprecisioni	3		
	Lacunose	2		
	Molto lacunose	1		
Competenze lessicali (lessico)	Ampio, preciso ed appropriato	5		
	Semplice, ma adeguato	4		
	Limitato	3		
	Molto limitato	2		
	Improprio	1		
TOTALE	/20	/20

Il punteggio della prima lingua comunitaria (inglese) su base 20 dato, dalla prova di comprensione di un testo e dalla prova di scrittura di una mail/messaggio, si sommerà al punteggio della seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo) su base 20, dato dalla prova di comprensione di un testo, per essere convertito in un voto unico in base alla tabella che segue.

<i>PUNTI</i>	<i>VOTO</i>
37 - 40	10
33 - 36	9
29 - 32	8
25 - 28	7
21 - 24	6
17 - 20	5
0 - 16	4

Media Inglese = (..... +) / 2 =/20

Voto Francese/Spagnolo =/20

Media prova di lingue = + =/40

Voto prova scritta Lingue Straniere =/10

VALUTAZIONE PROVA LINGUA CANDIDATO/A.....

	VOTO 10/10	VOTO 9/10	VOTO 8/10	VOTO 7/10	VOTO 6/10	VOTO 5/10	VOTO 4/10
COMPRESIONE DEL TESTO	L'ALUNNO/ A MOSTRA UNA COMPLETA, APPROFONDATA COMPRESIONE DEL TESTO PROPOSTO SIA IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ALUNNO/A MOSTRA UNA COMPLETA COMPRESIONE DEL TESTO PROPOSTO IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ALUNNO/ A MOSTRA UNA BUONA COMPRESIONE DEL TESTO PROPOSTO IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ALUNNO/ A MOSTRA UNA BUONA COMPRESIONE DEL TESTO PROPOSTO CON QUALCHE INCOERENZA NON SIGNIFICATIVA IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ALUNNO/A MOSTRA UNA GENERALE COMPRESIONE DEL TESTO PROPOSTO CON ALCUNE INCOERENZE IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ALUNNO/ A MOSTRA DI AVER COMPRESO PARZIALMENTE IL SIGNIFICATO GENERALE DEL TESTO PROPOSTO IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ALUNNO/ A MOSTRA DI NON AVER COMPRESO IL SIGNIFICATO DEL TESTO PROPOSTO IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2
ADERENZA ALLA TRACCIA, PERTINENZA E COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI PRODOTTE	IL TESTO PRODOTTO E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA; LE INFORMAZIONI SONO COMPLETE, PERTINENTI, ESAUSTIVE E FORMULATE CON CHIAREZZA E COERENZA SIA IN LS1 SIA IN LS2	IL TESTO PRODOTTO E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA; LE INFORMAZIONI SONO COMPLETE E PERTINENTI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	IL TESTO PRODOTTO E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	IL TESTO PRODOTTO E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA; LE INFORMAZIONI SONO SUFFICIENTEMENTE ESAUSTIVE, MA NON DEL TUTTO COMPLETE IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	IL TESTO PRODOTTO E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA; LE INFORMAZIONI SONO SUFFICIENTI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2 E/O QUASI SUFFICIENTI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ELABORATO E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA; LE INFORMAZIONI SONO CARENTI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	L'ELABORATO NON E' ADERENTE ALLA TIPOLOGIA RICHIESTA IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2
CORRETTEZZA FORMALE E DEL LESSICO	DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE E LESSICALE, RISULTA CORRETTO SIA IN LS1 SIA IN LS2	DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE E LESSICALE E' GENERALMENTE CORRETTO CON ERRORI SPORADICI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE E LESSICALE PRESENTA ALCUNI ERRORI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	PRESENTA DIVERSI ERRORI GRAMMATICALI E LESSICALI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	PRESENTA MOLTEPLICI ERRORI GRAMMATICALI E LESSICALI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	PRESENTA NUMEROSI ERRORI LESSICALI ESINTATTICI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	PRESENTA NUMEROSI ERRORI LESSICALI ESINTATTICI IN <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2

COLLOQUIO ORALE

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Al fine di rendere il colloquio d'esame un momento di significativa conclusione del percorso scolastico individuale e non temuta prova a sé stante, occorre che gli studenti lo considerino come l'occasione attraverso la quale raccontarsi, spiegare cosa sono diventati e come sono maturati. Insistendo questo documento di valutazione su parole quali "capacità di argomentazione" e "pensiero critico e riflessivo", si chiede agli studenti di illustrare il percorso sviluppato durante l'anno scolastico.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE PER
L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
A.S. 2022-2023**

CRITERI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE	<input type="checkbox"/> Iniziale	L'alunno usa un linguaggio non sempre appropriato, l'esposizione è difficoltosa per deboli conoscenze.	1
	<input type="checkbox"/> Base	L'alunno argomenta con incertezza; usa un linguaggio non sempre appropriato; l'esposizione è guidata; la conoscenza degli argomenti è parziale e semplice.	2
	<input type="checkbox"/> Intermedio	L'alunno argomenta con lieve incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	3
	<input type="checkbox"/> Avanzato	L'alunno argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo ...); la conoscenza degli argomenti è completa e approfondita.	4
RISOLUZIONE DI PROBLEMI	<input type="checkbox"/> Iniziale	L'alunno si pone semplici domande con la guida dell'insegnante.	1
	<input type="checkbox"/> Base	L'alunno si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante.	2
	<input type="checkbox"/> Intermedio	L'alunno si pone domande in situazioni note e cerca le soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	3
	<input type="checkbox"/> Avanzato	L'alunno si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.	4
PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	<input type="checkbox"/> Iniziale	L'alunno esprime con difficoltà valutazioni personali; rielabora le informazioni con la guida dell'insegnante.	1
	<input type="checkbox"/> Base	L'alunno propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo frammentato e mnemonico.	2
	<input type="checkbox"/> Intermedio	L'alunno individua le principali relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	3
	<input type="checkbox"/> Avanzato	L'alunno individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite.	4

CRITERI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI
COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO	<input type="checkbox"/> Iniziale	L'alunno collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	1
	<input type="checkbox"/> Base	L'alunno collega alcune discipline in modo semplice	2
	<input type="checkbox"/> Intermedio	L'alunno collega le discipline in modo autonomo e significativo	3
	<input type="checkbox"/> Avanzato	L'alunno collega le discipline in modo autonomo organico, originale e significativo.	4
PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<input type="checkbox"/> Iniziale	L'alunno mostra sufficienti competenze civiche.	1
	<input type="checkbox"/> Base	L'alunno mostra sufficienti competenze civiche.	2
	<input type="checkbox"/> Intermedio	L'alunno mostra discrete competenze civiche	3
	<input type="checkbox"/> Avanzato	L'alunno mostra eccellenti competenze civiche	4
			/20

Tabella di conversione punteggio - voti

punti	5	6	8	9	12	13	14	15	16	17	18	19	20
voto	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5		<input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 7		<input type="checkbox"/> 8		<input type="checkbox"/> 9		<input type="checkbox"/> 10	

ESAME DI STATO E VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10. (art. 11, comma 1 D.L.62/2017)

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.L. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. (art. 11, comma 3 D.L.62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate, il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. (art. 11, comma 4 D.L.62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. (art. 11, comma 5 D.L.62/2017)

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. (art. 11, comma 6 D.L.62/2017)

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. (art. 11, comma 8 D.L.62/2017)

VALUTAZIONE E ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. (art. 11, comma 10 D.L.62/2017)

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. (art. 11, comma 11 D.L.62/2017)

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. (art. 11, comma 12 D.L.62/2017)

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8. (art. 11, comma 13 D.L.62/2017)

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. (art. 11, comma 13 D.L.62/2017)

PROVE INVALSI NELLA SCUOLA SECONDARIA

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. (art. 7, comma 1 D.L.62/2017)

Le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

La partecipazione alle prove Invalsi è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Le prove Invalsi si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono somministrate mediante computer. Le istituzioni scolastiche organizzano la somministrazione delle prove in modo estremamente flessibile, venendo meno il requisito della contemporaneità del loro svolgimento. A seconda del numero di computer (o di tablet) disponibili e collegati a Internet, e sulla base delle proprie esigenze organizzative, l'istituzione scolastica potrà prevedere un adeguato numero di sessioni per lo svolgimento delle prove. Ogni sessione potrà coinvolgere una o più classi contemporaneamente, o anche parte di una classe, in un arco temporale compreso, di norma, tra cinque e quindici giorni.

LA PROVA INVALSI DI INGLESE NELLA SCUOLA SECONDARIA

La prova Invalsi di inglese per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado è finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione e uso della lingua, in coerenza con il livello A2 Quadro Comune Europeo di Riferimento, così come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La prova riguarda la comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening) e l'uso della lingua ed è somministrata in formato elettronico (CBT) secondo le modalità e i tempi illustrati nel punto precedente.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione. (art. 1, comma 2 D.L.62/2017)

Essa descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. (art. 1, comma 3 D.L.62/2017)

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato. (art. 1, comma 1 D.L.62/2017)

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. (art. 1, comma 2 D.L.62/2017)

Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. (art. 3, comma 2 D.L.62/2017)

**MODELLO NAZIONALE PER LA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Allegato A



Istituzione scolastica

.....
**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**MODELLO NAZIONALE PER LA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA**

Allegato B



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Firma di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....