**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**RELAZIONE FINALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2021/2022

Classe III sez. …..

Coordinatore di classe

……………………………………….

**Presentazione della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero di alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Ripetenti |  |
| Con disabilità |  |
| Altre culture |  |
| BES |  |
| DSA |  |

**Storia della classe nell’arco del triennio**

L’attuale classe terza conclude il ciclo di esperienze scolastiche iniziate, per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, nell’anno scolastico ………

In questo anno scolastico, infatti, viene formata la classe prima, composta da n° alunni, provenienti dalle scuole elementari di con presenza di alunni con sostegno….. ripetenti……….

L’ambiente socio-culturale di provenienza è caratterizzato da un lato da condizioni familiari di medio/alto/sufficiente benessere economico in cui prevale la figura del lavoratore dipendente, (oppure) operaio, (oppure) prevale la figura del , dall’altro da una situazione ambientale non sempre attrezzata a fornire stimoli culturali ai ragazzi (oppure) ricca di stimoli……..

Nel corso del primo anno si evidenziano risultati positivi, ma anche lacune e difficoltà in alcuni ragazzi, tuttavia il Consiglio di classe decide per la promozione di tutti.

In seconda……In terza……(evidenziare come per la prima, esiti positivi, difficoltà, ripetenze, composizione numerica della classe)

Nell’arco del triennio le risposte date dalla classe si possono leggere a più livelli.

* Sul piano della partecipazione (evidenziare impegno, interesse…..)
* Sul piano del comportamento…..(evidenziare il grado di socializzazione, atteggiamenti….)
* Sul piano didattico…(evidenziare il ritmo di lavoro, le capacità di progettazione e di esecuzione delle attività scolastiche, modalità di approccio alle discipline, assimilazione dei contenuti, acquisizione di capacità, da quelle più semplici (osservazione, descrizione, memorizzazione, conoscenza) a quelle più complesse (comprensione, analisi, sintesi); risultati ottenuti.

**Storia del consiglio di classe**

Nell’arco del triennio la classe ha avuto un continuo avvicendamento di docenti/ ha avuto sempre gli stessi docenti.

Precisare se l’assenza di continuità didattica ha creato scompensi o problemi nella classe

**Profilo della classe terza**

Evidenziare i risultati più significativi, alla fine del triennio, per quanto riguarda:

* gli apprendimenti, il bagaglio di conoscenze, la crescita culturale in generale,
* la capacità di rielaborazione personale dei problemi di analisi, di maturità di giudizio,
* lo sviluppo dei comportamenti responsabili, di forme di autocontrollo, di atteggiamenti collaborativi.
* (per le varie voci) precisare se gli obiettivi sono stati raggiunti da tutta la classe, oppure in modo diversificato da gruppi di alunni, le carenze rimaste…..

**Linee metodologiche e didattiche del Consiglio di classe in rapporto alla Programmazione educativa e didattica**

Il Consiglio di classe ha cercato, fin dal primo anno, di darsi delle linee di indirizzo didattico, funzionali e realistiche, per aderire da un lato alle indicazioni della programmazione, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe.

In tale contesto il consiglio di classe ha articolato così il suo intervento:

* verifica dei livelli iniziali di apprendimento, con prove oggettive nelle aree linguistica, scientifica, operativa;
* predisposizione di interventi e strategie di recupero per le carenze emerse;
* avvio di procedure didattiche individualizzate;
* utilizzo di una metodologia attiva, ancorata agli interessi degli alunni e, per quanto possibile, capace di stimolare apprendimenti motivati;
* sviluppo degli argomenti per unità di apprendimento, con verifiche periodiche;
* gradualità delle proposte didattiche e loro articolazione in più livelli di complessità;
* attività individuali e di gruppo;
* uso di sussidi didattici audiovisivi e multimediali;
* attenzione all’ambiente, attraverso visite guidate, incontri su varie problematiche, collegamenti tra materie di studio.

Altro compito significativo del Consiglio di classe è stato quello di darsi, anno per anno, adeguati obiettivi formativi e didattici, come pure criteri di valutazione comuni che tenessero conto del metodo di lavoro, dei ritmi di apprendimento, della padronanza dei contenuti, delle capacità acquisite, allo scopo di rendere l’istanza programmatica più concreta e praticabile.

**Controllo degli apprendimenti e valutazione**

La valutazione sommativa e formativa è stata condotta sulla base di quanto stabilito nel PTOF.

Le verifiche, giornaliere e periodiche tese ad accertare i reali progressi e l’acquisizione di conoscenze ed abilità conseguite dagli allievi, sono state:

* prove soggettive (scritte, orali, grafico-progettuali) per testare abilità quali comprensione, esposizione, uso dei linguaggi specifici;
* prove oggettive semi-strutturate e strutturate;
* prove di autoverifica;
* prove di verifica sommativa;
* realizzazione di elaborati individuali, di gruppo (mappe, poster, ecc.);
* discussioni collettive;
* compiti di realtà

Relativamente alla didattica a distanza, la valutazioneha tenuto conto di:

* restituzione degli elaborati
* colloqui in videolezione
* rispetto dei tempi di consegna
* rispetto dell’orario delle videolezioni
* partecipazione
* livello di interazione
* produzione di documenti digitali per la restituzione degli elaborati
* test online
* osservazione dei comportamenti in fase di DAD/DID
* disponibilità e collaborazione
* capacità di adattamento agli strumenti della DAD/DID

Le valutazioni hanno tenuto conto del ritmo di apprendimento e della formazione globale dei ragazzi.

Nelle valutazioni finali sono stati considerati i livelli di partenza, il contesto socio-culturale, gli aspetti del carattere, la volontà e la responsabilità dimostrate, il grado di partecipazione alla vita della scuola, la personalizzazione dei contenuti.

**Interventi particolari: attività integrative e di sostegno**

Nella classe è presente/ sono presenti N. Alunni H/ BES/DSA

L’alunno ha usufruito dell’intervento dell’insegnante di sostegno (oppure) di più insegnanti di sostegno per avvicendamenti annuali…..; è stato ben accettato in classe……, si sono avute difficoltà nelle relazioni interpersonali con i compagni, con gli insegnanti…..

Presentazione dell’alunno con indicazione dei programmi svolti, di eventuali prove differenziate che si intende assegnare e criteri per la conduzione del colloquio.

**ATTIVITA’ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO**

|  |  |
| --- | --- |
| Visite guidate |  |
| Viaggi d’istruzione |  |
| Partecipazione a spettacoli e manifestazioni |  |
| Progetti |  |
| Alternanza scuola-lavoro |  |
| Attività a cui gli alunni hanno partecipato individualmente (es. Olimpiadi, certificazioni, ecc.) |  |
| Altro |  |

**Orientamento scolastico**

Anche se tale area di lavoro è stata oggetto di interventi didattici, nel corso del triennio, in relazione ad alcuni argomenti di studio, essa ha avuto uno sviluppo più organico in terza media.

Quest’anno infatti la classe ha lavorato su un curricolo centrato sugli interessi degli alunni, allo scopo di consolidare capacità decisionali ancora incerte e superficiali.

Il materiale presentato e gli incontri organizzati con docenti e alunni delle scuole superiori presenti nel territorio hanno permesso agli alunni di verificare la fondatezza o meno dei propri interessi e di scoprire le variabili che possono influenzare la scelta scolastica dopo la terza media.

**Rapporti con le famiglie**

Sono stati mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali, degli incontri scuola-famiglia e delle riunioni del consiglio di classe con i rappresentanti dei genitori avvenuti mediante i canali digitali consentiti.

Il contributo dato alle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (es. impegno del tempo non scolastico, interessi prevalenti dei ragazzi, risorse culturali del territorio, quantità oraria dedicata allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti e più avvertite nell’ambiente), si colloca a livelli accettabili (oppure: significativi: oppure: scarsamente incisivi….).

**Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado**

Gli alunni hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall’articolo 7 del Dlgs 62/2017. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l’ammissione all’esame di Stato (art. 5 OM n.64 del 14/03/2022)

**Espletamento dell’esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe**

Stante l’art.2 c. 4 dell’Ordinanza Ministeriale n.64 del 14/03/2022- Esami di Stato nel primo ciclo per l’anno scolastico 2021/2022 l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di:

a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento, come disciplinata dall’articolo 7 del DM 741/2017;

b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall’articolo 8 del DM 741/2017;

c) colloquio, come disciplinato dall’articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all’insegnamento dell’educazione civica

*In allegato le griglie di valutazione delle prove d’esame*

**Valutazione dell’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione (art.3 OM 64/2022)**

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall’articolo 13 del DM 741/2017. L’esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame, secondo i criteri deliberati dal Collegio Docenti del 16/05/2022.

**Certificazione delle competenze**

Il documento di certificazione delle competenze rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe ai sensi del decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742 nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

**Candidati con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento**

Come normato dall’art.2 c.7 dell’O.M. n.64 del 14/03/2022, per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l’esame di Stato si svolge con le modalità previste dall’articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all’albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell’esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento.

La presente relazione viene approvata all’unanimità, nella seduta del Consiglio di classe del…….

Il Docente Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Approfondimento |  |
| Francese |  |
| Inglese |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Arte e Immagine |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Educazione fisica |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Attività alternativa |  |