



ISTITUTO COMPRENSIVO

Difesa Grande

PROGETTI INSERITI ALL'INTERNO DEL PTOF a.s. 2020/21

piano Triennale
Offerta Formativa



Estratto relativo ai Progetti di Istituto

Nelle tabelle che seguono sono indicate le azioni progettuali suddivise per ordine di scuola.

PROGETTO D'ISTITUTO Sede: tutti i plessi
NOME DEL PROGETTO: Continua ... mente
PROGETTO CONTINUITA' e ORIENTAMENTO
REFERENTE: ins. Franca Carmosino

La Continuità del nostro Istituto - Scheda di Progetto

In questo anno di enorme incertezza che la Scuola sta vivendo a causa della pandemia da covid19 il progetto per la continuità e per l'orientamento che intende proporre l'Istituto Comprensivo "Difesa Grande", ha come obiettivo quello di realizzare esperienze formative che, seppure a distanza o in presenza, diventino "viaggio" secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dagli alunni e riconosca ogni singola specificità. Gli obiettivi principali sono relativi allo

sviluppo della comunicazione e del confronto fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, alla realizzazione e condivisione di esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi, all'elaborazione dei profili degli alunni in uscita attraverso strumenti condivisi

Finalità/obiettivi

In linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro istituto le finalità del progetto e delle attività di continuità tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado sono molteplici:

- favorire un rapporto di continuità metodologico – didattica ed educativa tra gli ordini scolastici;
- conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni;
- sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevarne i bisogni e prevenire o risolvere le difficoltà del percorso formativo;
- promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento;
- conoscere e condividere gli aspetti formativi e organizzativi della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;
- promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;
- favorire il monitoraggio dei risultati dell'apprendimento;
- promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni.

Destinatari

Le classi in uscita dell'Istituto.

Modalità e tempi

OPEN DAY/ACCOGLIENZA/SCUOLA APERTA PER L'INTERO ANNO SCOLATICO

Nei mesi di dicembre e gennaio si concentreranno le attività di accoglienza rivolte ai genitori e agli alunni delle classi "ponte". Tre sono i momenti significativi:

- Il Dirigente Scolastico incontra i genitori per presentare le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria e illustrare l'offerta formativa.
- La scuola dell'infanzia propone delle giornate di "Scuola aperta favolosa" rivolto agli alunni dei nidi. Le insegnanti prepareranno dei video racconto allo scopo di presentare gli ambienti, le attività didattiche, ludico creative e di socializzazione.
- La scuola primaria e la scuola secondaria "apriranno le porte virtualmente" agli alunni, dando la possibilità di viaggiare negli spazi della scuola attraverso video realizzati dai ragazzi in collaborazione con i loro insegnanti. Potranno così conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratorio di arte, di informatica, di scienze, di lingue, le aule, la palestra...).

PROGETTO D'ISTITUTO

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: tutti i plessi

Ragazzi in gamba

ins. Luciano Coccitti

Descrizione -scheda di progetto

L'Istituto Comprensivo "Difesa Grande" è da tempo sensibile ed attento allo sviluppo globale di *tutti*

gli alunni attraverso un processo educativo continuo, che permetta loro di diventare persone adulte e proiettate verso la costruzione di un progetto di vita. Nel nostro Istituto sono presenti alunni disabili con problematiche diverse tra loro, talune legate a disabilità linguistiche, cognitive, motorie e sensoriali, o con disturbo dello spettro autistico. In tale contesto si colloca e si sviluppa il Progetto *“Ragazzi in gamba”* che, in sintonia con le linee generali del P.T.O.F., si pone lo scopo di realizzare un percorso che miri **all’uguaglianza valorizzando le diversità** (all’inclusione sostanziale, non solo formale, degli alunni con disabilità, attraverso l’attuazione di proposte che puntino alla valorizzazione delle diversità individuali come punti di forza e risorse da cui partire).

Il progetto *“Ragazzi in gamba”*, oltre allo scopo di alimentare uno sguardo osservante sui problemi e sulle possibilità espressi da un gruppo comprendente un alunno con bisogni speciali, si prefigge di attuare spazi e momenti didattici volti a creare una reale integrazione che parte dalla promozione delle potenzialità emergenti degli alunni stessi.

Il progetto troverà la sua attuazione attraverso microprogetti, individuati da ogni team docente, che faranno riferimento al PEI dell’alunno con disabilità e ai bisogni educativi del gruppo classe.

A tal proposito si cercheranno di sfruttare anche tutte quelle occasioni in cui nella classe sarà assente il docente curricolare. Durante tali ore, infatti, il docente di sostegno, già contitolare della classe, avvierà un microprogetto che permetta all’alunno con disabilità di diventare il protagonista dell’azione, proponendo una serie di attività da svolgere insieme al contesto classe e che esulino dalla classica attività didattica per andare ad assumere un carattere più interattivo e laboratoriale. Tale strategia ha lo scopo di assicurare che il contesto classe operi insieme ed includa ciascun membro di appartenenza. Il progetto si concluderà a fine anno scolastico e prevede la realizzazione di un piccolo elaborato (una storia, un disegno...) che sarà il prodotto nato dalla riflessione sulla diversità come punto di forza. Il prodotto finito verrà consegnato a tutti gli alunni che hanno preso parte al progetto.

Finalità

La proposta del Progetto *“Ragazzi in gamba”* nasce, in primis, dall’esigenza di potenziare forme d’integrazione già presenti nell’Istituto. L’intento è quello di offrire agli alunni la possibilità di acquisire nuove competenze per l’inserimento sociale nella vita di tutti i giorni, in un contesto di gruppo prevalentemente ricreativo e gratificante in cui tutti si sentano protagonisti, il progetto vuole implementare una maggiore consapevolezza nei gruppi classe e nei diversi team-docenti coinvolti allo scopo di migliorare l’attività d’aula rivolta a tutti e a ciascuno.

Obiettivi

- Favorire l’integrazione scolastica.
- Sviluppare l’autonomia.
- Rafforzare l’autostima.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Ampliare i tempi di attenzione.
- Aumentare le capacità mnemoniche.
- Organizzare le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.

27 novembre: IO LEGGO PERCHE';

15 Aprile: Giornata Mondiale dell'Arte, incontro con l'Artista;

01 Giugno: incontri dibattiti laboratori;

4 Giugno Giornata Mondiale dell'Ambiente. In questa occasione sarà realizzato l'Evento: LEGARSI AL PIANETA (Progetto che sarà presentato, si auspica in presenza, altrimenti su piattaforma google meet, alla presenza di importanti ospiti del settore quali vivaisti, apicoltori, artisti di Stone Balancing, allevatori, che saliranno in cattedra per portare le loro testimonianze e condividere le loro conoscenze in materia ambientale.

Finalità

- Approfondire l'importanza della scrittura e della lettura;
- Valorizzare la creatività in età preadolescenziale;
- Portare gli studenti alla consapevolezza che permette di capire e apprezzare il valore delle cose e delle persone, Territorio, Cultura, Tradizioni, Natura.

Obiettivi

- Promuovere la Lettura e l'Amore per i Libri.
- Educare e crescere le giovani generazioni alla bellezza, nel rispetto del proprio paese e del proprio Patrimonio Artistico culturale,
- Approfondire lo studio della storia a tutela delle culture e delle tradizioni del nostro territorio.

Destinatari

Tutte le classi, in collaborazione con tutti i Colleghi e tutte le Discipline.

Modalità e tempi

Laboratori: da aprile a Giugno A.S. 2020/2021

PROGETTO D'ISTITUTO

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: tutti i plessi

Realizza il Logo

Prof. Valeria Lazzaro (secondaria)

Descrizione

Ideazione progettuale attraverso un Laboratorio di scrittura creativa, dove i ragazzi rielaboreranno una frase slogan, nata dalla loro fantasia.

Laboratorio artistico creativo e progettuale, dove gli alunni, illustreranno l'idea progettuale, attraverso dei disegni.

Prodotto finale il LOGO della SCUOLA.

Il Logo sarà presentato ufficialmente, durante il Convegno di fine anno, si auspica in presenza, altrimenti su piattaforma google meet, alla presenza di importanti ospiti del settore quali scrittori, illustratori, librai, psicologi.

Finalità

- Approfondire, l'importanza della scrittura e della creatività

- Sviluppare le idee e saperle progettare, in un vero e proprio compito di realtà.

Obiettivi

- Migliorare le abilità di scrittura di creatività e di progettazione attraverso la conoscenza del saper fare.

Destinatari

Tutte le classi in collaborazione con i docenti di Tecnologia Prof Murazzi e di Italiano Prof.sse Diomira Anzovino e Stefania Cercia.

MODALITA' E TEMPI

Laboratori: da febbraio a maggio A.S. 2020/2021

INFANZIA

Sede: Via Volturmo

NOME DEL PROGETTO:

Favolose emozioni

REFERENTE:

ins. Lucia Capitanio / Mariagabriella Clemente

Descrizione – scheda progettuale

Il progetto, trasversale ai vari campi di esperienza, sarà svolto dalla Scuola dell'Infanzia "VIA VOLTURNO" prevalentemente in orario curriculare, con il gruppo- sezione, e con attività laboratoriali.

Con il presente progetto intendiamo proporre ai bambini percorsi di apprendimento mirati a rafforzare l'identità personale, l'autonomia e le competenze aiutandoli a vivere serenamente la propria corporeità, favorendo lo stare bene e di sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparando a conoscersi e sviluppando il loro senso di cittadinanza, divenendo così persone uniche e irripetibili. Le fiabe guida saranno "Pinocchio" e "Biancaneve e i sette Nani".

Finalità

Favorire l'accostamento al mondo del libro e della narrazione, sviluppando nei bambini interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dalle storie, immaginazione e pensiero creativo.

- Offrire ai bambini lo spazio adeguato nel quale poter sperimentare personalmente situazioni, concetti, intuizioni, stimolati dall'osservazione dell'ambiente e della sua tutela e dalla manipolazione di materiale da riciclo.

-Prendere consapevolezza della propria identità personale in rapporto a sé stesso e agli altri;

- Acquisire competenze attraverso le funzioni sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive;

Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni, all'ambiente e alle attività proposte;

- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità rispettando le prime regole di convivenza civile;

Tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in modelli di vita e in comportamenti coerenti;

Obiettivi

- Comprendere la trama di una narrazione, individuando i protagonisti, i rapporti di casualità, la successione degli eventi;

- Rielaborare attraverso il linguaggio verbale, iconico, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, le conoscenze acquisite;
- Sviluppare la consapevolezza dell'identità personale, la percezione dell'identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone;
- Favorire la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri;
- Esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono e imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri;
- Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni;
- Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio attraverso il racconto di storie fantastiche;
- Sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo;
- Raggruppare, ordinare e seriare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- Muoversi nello spazio padroneggiandolo e cogliendone i parametri spaziali;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti;
- Avvicinare i più piccoli all'ecologia e al riuso dei rifiuti.

Destinatari

Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia di "Via Volturmo".

Modalità e tempi

Gioco individuale e di gruppo, giochi simbolici ed imitativi e di regole, attività pittoriche e materiale multimediale. Da novembre a giugno.

INFANZIA

Sede: tutti

NOME DEL PROGETTO: Giochiamo con le parole

ins. Capitanio / Clemente / Paciotti / Esposito / Gentile / Lonero

Descrizione – scheda di progetto

La prospettiva educativa di tale progetto mira a far vivere la propria "diversità" (in quanto non frequentanti la Religione Cattolica) non come elemento di esclusione ma come normalità e ricchezza per tutti.

Finalità

- Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico.
- Valorizzare e sostenere l'identità di tutti i bambini

Obiettivi

- ascoltare, comprendere, memorizzare e ripetere semplici filastrocche in lingua italiana;
- acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive;
- sviluppare le competenze linguistiche che permettono di partecipare alle attività comuni della sezione
- comprendere la lingua parlata nelle situazioni di vita comune;

Destinatari

Bambini di 3, 4 e 5 anni che non si avvalgono dell'IRC

Modalità e tempi

Le insegnanti curricolari, un'ora e mezza a settimana, per l'intero anno scolastico, coinvolgono gli alunni in percorsi didattici di potenziamento della lingua italiana attraverso conversazioni libere e guidate; lettura di immagini; giochi linguistici parole/immagini; associazioni e relazioni.

INFANZIA

Sede: tutti

NOME DEL PROGETTO:

Ripartiamo insieme - Progetto accoglienza

REFERENTE:

tutte le sezioni

Descrizione

Il progetto "Accoglienza" nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, fondamentale per l'avvio proficuo del nuovo percorso che ciascun alunno è chiamato ad intraprendere. Il progetto si propone di superare le difficoltà nel primo distacco dalle figure parentali, creando un clima disteso che miri a stabilire le prime relazioni, a sperimentare le prime condivisioni e ad acquisire la prima consapevolezza del sé.

Finalità'

- favorire il distacco dalla famiglia senza traumi valorizzando la dimensione affettiva/ emotiva/ relazionale in un contesto sociale positivo
- favorire la conoscenza del nuovo ambiente
- instaurare la collaborazione scuola/ famiglia

Obiettivi

- Garantire un sereno distacco dalla figura genitoriale;
- Favorire un graduale approccio al nuovo contesto;
- sperimentare le routine della giornata scolastica;
- ritrovare continuità nelle routine;
- riallacciare relazioni con compagni e insegnanti.

Destinatari

Bambini nuovi iscritti/genitori

Modalità e tempi

Il progetto sarà svolto nei mesi di settembre/ottobre e prevederà un inserimento graduale del bambino.

INFANZIA

Sede: Difesa Grande

NOME DEL PROGETTO:

Piccoli si nasce ... Cittadini si diventa

REFERENTE:

ins. Maria Adele Paciotti

Descrizione – scheda di progetto

Questo Progetto trasversale a tutti i campi di esperienza troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico. Saranno approfonditi con i bambini i concetti di appartenenza ad una famiglia dalla quale proveniamo; di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; nelle quali sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile. In seguito, il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto di appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere la propria Città, Regione e

Nazione. Si vogliono porre le basi di un percorso che, per ogni cittadino, durerà per tutta la vita ... certi del fatto che “non abbiamo mai finito di imparare”.

Finalità

- Prendere consapevolezza della propria identità personale in rapporto a sé stesso e agli altri;
- Acquisire competenze attraverso le funzioni sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive;
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni, all'ambiente e alle attività proposte;
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità rispettando le prime regole di convivenza civile;
- tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in modelli di vita e in comportamenti coerenti;
- imparare a riconoscere le emozioni, a gestirle, a socializzare;
- sviluppare la consapevolezza che tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona e che ogni persona è responsabile del futuro di tutti.

Obiettivi

- sviluppare la consapevolezza dell'identità personale, la percezione dell'identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone;
- favorire la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri;
- esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono e imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri;
- maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni;
- favorire l'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici;
- interiorizzare alcuni comportamenti corretti in relazione al proprio benessere, alla propria salute e ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali;
- rielaborare attraverso il linguaggio verbale, iconico, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, le conoscenze acquisite;
- sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo;
- raggruppare, ordinare e seriare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.

Destinatari

Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia “Difesa Grande”.

Modalità e tempi

Il progetto, trasversale ai vari campi di esperienza, sarà svolto dalla Scuola dell'Infanzia “Difesa Grande” per l'intero anno scolastico prevalentemente in orario curriculare, con il gruppo-sezione, e con attività laboratoriali per gruppi omogenei.

INFANZIA

Sede: tutti

NOME DEL PROGETTO:

Hello English

REFERENTE:

ins. Sorella

Descrizione -scheda di progetto

La prospettiva educativa-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di

situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino, a partire dai suoi interessi attraverso: giochi, canti, filastrocche, attività motorie, drammatizzazioni. L'insegnante si esprimerà prevalentemente in lingua inglese.

Finalità'

- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Sviluppare le attività di ascolto.

Obiettivi

- Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.

Destinatari

Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Difesa Grande.

Modalità e tempi

Giochi di gruppo, coppie, giochi di imitazione, role-play, attività grafiche, canzoni, filastrocche, uso di giochi strutturati, flashcards, video, libri. Si svolgerà 3 ore a settimana per 5 gruppi di bambini di 5 anni. I gruppi saranno composti indicativamente dai 5 ai 10 bambini.

INFANZIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: tutti (4/5 anni)

Help me now

ins. Colantonio

INFANZIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Difesa Grande

Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio

ins.

Descrizione

Il progetto ludico motorio promosso dall'USR Calabria si basa sull'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale.

Finalità:

- Promuovere la diffusione e l'implementazione dell'attività motoria nella scuola dell'Infanzia
- Favorire nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza riconoscendo gli ambienti che lo circondano
- Realizzare l'alfabetizzazione motoria, attraverso lo sviluppo delle funzioni corporee e mentali preposte al controllo del movimento e che stanno alla base degli apprendimenti strumentali della letto-scrittura

- Favorire buone pratiche di inclusione scolastica e di prevenzione del disagio

Obiettivi

- Sviluppare le caratteristiche morfo-funzionali del corpo
- Elaborare e strutturare l'immagine corporea
- Sviluppare e affinare le capacità senso-percettive
- Sviluppare gli schemi posturali e motori di base
- Acquisire progressivamente le capacità motorie coordinative

Destinatari

Bambini di 3, 4 e 5 anni

Modalità e tempi

Sfondo integratore del progetto sono il racconto di fantasia e le fiabe da animare attraverso il gioco in tutte le sue forme. Il connubio tra fiaba e movimento permetterà al bambino di esplorare ed esprimere i propri vissuti emotivi, di immedesimarsi in personaggi, di vivere e condividere situazioni con il contributo dell'immaginazione e della fantasia, di rendere queste situazioni "reali" attraverso il gioco e con azioni motorie sempre più precise e coordinate. Il laboratorio espressivo-motorio, inteso come metodologia operativa, rappresenta la strategia didattica privilegiata per unire la riflessione metacognitiva all'azione, all'operatività. In questo modo, le abilità e le conoscenze, acquisite dal bambino, verranno trasformate in competenze che investono tutte le aree della sua personalità. I metodi induttivi della scoperta guidata e della risoluzione dei problemi, la problematizzazione delle conoscenze e il lavoro in piccoli gruppi, saranno le strategie didattiche da privilegiare per il conseguimento degli obiettivi.

PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede:

Philosophy for children

ins. Serena Frate

PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Via Po

La Musica nel Cuore

ins. Simonetta De Tomo

Descrizione – scheda di progetto

La Musica, come disciplina scolastica, si propone il fine primario di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica, sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire.

Il senso profondo di questo progetto scaturisce in primo luogo dal riconoscimento dell'alto valore educativo di cui è portatrice l'espressione artistica.

In questo senso la musica rappresenta senz'altro un indiscusso universale umano, in quanto forma espressiva e codice comunicativo.

L'esperienza musicale facilita un'adeguata gratificazione motoria e, come attività vocale e strumentale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico.

I bambini possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni.

Può inoltre rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità (ragazzi con difficoltà di apprendimento, ragazzi di diverse provenienze geografiche)

Finalità

Consapevolezza ed espressione culturale – Espressione musicale

- Favorire l'orientamento anche verso il mondo della musica
- Integrare il curriculum scolastico attraverso lo studio della musica, riconoscendone il valore culturale e formativo.
- Incrementare l'aggregazione sociale
- Favorire l'inclusione

Obiettivi

Memorizzare ed eseguire semplici canti (se le condizioni legate al COVID lo permetteranno).

- Eseguire sequenze ritmiche con strumenti musicali o con l'accompagnamento di basi musicali.
- Produrre suoni con l'uso della voce, del corpo, degli strumenti.
- Riconoscere le caratteristiche dei suoni (durata, intensità, altezza, timbro).
- Iniziare a riconoscere le note e i simboli delle principali pause.

Destinatari

Classi terze A-B, quarte A-B-C, quinte A-B

Modalità e tempi

Il progetto sarà strutturato in un incontro settimanale di un'ora in orario curricolare per l'intero anno scolastico.

PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Via Po/Difesa Grande

Educazione Finanziaria - MIUR

ins. Scalzone/Sirianni

PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede:

Gentilezza

ins. Bancone

PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Via Po/Difesa Grande

Coding per la scuola primaria

ins. Docent della classe

Descrizione -scheda di progetto

Il progetto prevede l'introduzione nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (*coding*), in contesti di gioco, utilizzando anche canali ufficiali e piattaforme dedicate come "Codeweek", "Programma il futuro" e "Ora del codice" e Scratch.

L'obiettivo non è l'insegnamento di questo o quel linguaggio di programmazione, ma piuttosto lo sviluppo dei processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, cioè del **pensiero computazionale**.

Finalità

Il pensiero computazionale è un processo mentale volto alla **soluzione di problemi** e mette in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza:

- padroneggiare la complessità

Descrizione – scheda di progetto

Laboratorio di scrittura creativa, dove i ragazzi daranno vita a favole, filastrocche e/o fiabe, scaturite dalla loro fervida fantasia. Laboratorio artistico creativo, dove gli alunni, impareranno ad illustrare le storie. Prodotto finale il LIBRO DI GIANNI che sarà presentato in un Convegno, si auspica in presenza, altrimenti su piattaforma google meet, alla presenza di importanti ospiti del settore, scrittori, illustratori, librai, psicologo. L'evento che si è già svolto in presenza, a fine ottobre vedrà il suo epilogo finale, l'ultimo venerdì di Maggio a chiusura dell'anno scolastico 2020/2021, partnership del Progetto, CASA DEL LIBRO di Termoli, Patrocinato dal Comune di Termoli- Assessorato alla Cultura, TERMOLI CITTA' CHE LEGGE.

Finalità

- Approfondire l'importanza della scrittura e della lettura
- Valorizzare la creatività in età preadolescenziale.

Obiettivi

Migliorare le abilità di scrittura, creatività, lettura attraverso la conoscenza del genere letterario della favole e della fiaba.

Destinatari

Classi 1° A e 1 B in collaborazione con le docenti di Italiano della secondaria di I grado, Prof.sse Diomira Anzovino e Stefania Cercia

Modalità'

Laboratori: da febbraio a maggio A.S. 2020/2021

PRIMARIA

Sede: alunni classi II scuola primaria

plesso Difesa Grande

NOME DEL PROGETTO: "Su e giù per l'Italia"

Salute, Ambiente, Legalità, Convivenza Civile

inss. di classe

Descrizione -scheda di progetto

Le singole discipline offrono un contributo sostanziale per la realizzazione dei vari sotto- progetti, presenti

nel macro - Progetto trattandosi di contenuti trasversali, quali l'educazione alla legalità, l'educazione

stradale, la cittadinanza attiva, i diritti dei bambini, il rispetto di sé e del mondo che ci circonda oltre che delle regole di convivenza civile. Gli alunni coinvolti nel progetto sono protagonisti e attori al centro di questa esperienza. Attraverso il gioco, la didattica attiva e partecipativa apprendono le basi per muoversi nel mondo e per diventare cittadini attivi e consapevoli del ruolo che saranno chiamati a svolgere in futuro per il miglioramento delle condizioni del mondo in cui viviamo. Le competenze di relazione che acquisiranno sono tutte funzionali alla loro crescita personale e sociale. Dopo una prima fase conoscitiva e scambio e condivisione di esperienze prodotte, si passerà al monitoraggio e documentazione delle attività prodotte grazie alla creazione di un libro digitale o giornalino di classe virtuale. Si procede infine alla valutazione delle competenze apprese nell'area di riferimento.

Finalità

- contribuire a creare, negli studenti, un senso di appartenenza positivo e costruttivo nella comunità con cui condividono la loro quotidianità e non;
 - favorire la crescita e la formazione della propria identità culturale confrontandosi con contesti sociali,
 - linguistici ed ambientali diversi da quelli di appartenenza;
- acquisire la consapevolezza sia dei propri diritti sia dei propri doveri e del rispetto dei ruoli in un'ottica di partecipazione attiva e di responsabilità sociale;
- acquisire coscienza dei comportamenti corretti, delle fondamentali norme di convivenza sociale e democratica, nell'ambito di una società civile individuandone, contestualmente in modo critico, gli atteggiamenti scorretti e illegali al fine di contrastarli e renderli inefficaci;
- acquisire quali siano i valori fondamentali di una società democratica e impegnarsi affinché siano perseguiti, protetti e difesi;
- comprendere il ruolo e la funzione delle istituzioni democratiche;
- sostenere e rafforzare la condivisione e la comunicazione tra gli studenti e le Istituzioni e le Forze dell'Ordine.

Obiettivi

- Trasmettere e infondere il rispetto di sé e degli altri;
- Rispettare semplici regole della vita di gruppo;
- Assumere comportamenti impostati sul rispetto della vita individuale e comunitaria dei propri compagni di classe;
- Sviluppate e promuovere il senso di responsabilità delle proprie azioni;
- Favorire atteggiamenti di altruismo e solidarietà verso situazioni che ne richiedano l'intervento;
- Contrastare ogni forma di prepotenza e di sopraffazione sia che maturi nell'ambito scolastico che al di fuori di esso;
- Educare ai diritti umani, quelli dell'infanzia e dell'adolescenza.

Modalità e tempi

Da novembre a maggio a.s. 2020/2021

PRIMARIA

Sede: Difesa Grande / Via Po (4^a e 5^a primaria/continuità)

NOME DEL PROGETTO:

Tapas de Espanol

REFERENTE:

Prof.ssa Maria Chiara Palange

Descrizione

Il progetto si basa su un percorso didattico orientato al plurilinguismo, alla pluriculturalità, attraverso l'interazione in una lingua straniera. Essa va intesa come la capacità di esprimersi, usando una lingua non solo in modo corretto, ma anche appropriato al contesto situazionale e ai significati culturali che veicola. Oltre allo studio delle funzioni e delle strutture grammaticali proprie della lingua spagnola, sarà dato ampio spazio allo sviluppo della capacità di comunicazione degli alunni e agli aspetti fondamentali che caratterizzano la realtà socio-culturale dei paesi di lingua spagnola.

Obiettivi

Alla fine di tale percorso didattico, l'alunno potrà raggiungere un livello di competenza linguistica pari al livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (Q.C.R.E.). Il livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (Q.C.R.E.) concorre al raggiungimento delle seguenti abilità di apprendimento:

- comprensione scritta: capire il senso generale di testi brevi e semplici, riconoscere le parole e le

- espressioni più comuni del lessico quotidiano;
- comprensione orale: comprendere espressioni familiari di uso quotidiano, istruzioni semplici, cogliere le informazioni essenziali di un testo registrato;
 - produzione orale: creare dialoghi brevi e semplici sui costumi, le attività quotidiane, il tempo libero e la famiglia;
 - produzione scritta: creare frasi e descrizioni semplici, scrivere una mail o descrivere se stessi.

Destinatari

Gli alunni delle classi V della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo "Difesa Grande" (2 gruppi per Difesa Grande e 2 gruppi per Via Po).

Modalità e tempi

Gli incontri avverranno di pomeriggio sulla piattaforma Google Meet e saranno di un'ora per ciascun gruppo, a partire da dicembre fino a maggio.

PRIMARIA

Sede: TUTTI I PLESSI

NOME DEL PROGETTO:

Trinity Stars – Young Performers in English Awards

(nell'anno scolastico 2020/2021 il progetto è sospeso a causa dell'emergenza sanitaria in corso)

REFERENTE:

Prof.ssa Valeria Lazzaro

Descrizione – scheda di progetto

La scelta di intraprendere un percorso di miglioramento formativo a livello linguistico e di confrontarsi con le proposte di enti esterni accreditati nazionali e internazionali nasce dal bisogno di migliorare il livello delle competenze linguistiche, di misurare gli esiti di apprendimento linguistico e di creare delle reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione e, infine, di potenziare negli alunni la competenza comunicativa. Lo scambio dialogico con un madrelingua, durante l'esame, dovrà essere del tutto naturale. Trinity College è un ente certificatore internazionale la cui sede principale è a Londra. Gli esami GESE si articolano su 12 gradi. I livelli Trinity sono progressivi, cioè il primo livello è quello più semplice, il dodicesimo il più difficile. Di solito i primi 4-5 livelli sono quelli affrontati durante la scuola primaria e la secondaria di I grado. Dal sesto livello in poi si lavora nell'ambito della Secondaria di II grado. Tutti i livelli rilasciano una certificazione linguistica che segue la classificazione del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Il progetto didattico di gruppo della lingua inglese incoraggia non solo l'apprendimento precoce della lingua inglese, ma anche la cooperazione nella L2.

Finalità

Gli alunni imparano canzoni e dialoghi per presentarli in gruppo davanti a un esperto trinity che al termine della performance premia i partecipanti con una medaglia. Da evidenziare il carattere inclusive di Trinity Stars che consente ad ogni partecipante di contribuir in modo costruttivo alla preparazione della rappresentazione.

Obiettivi

- Motivare e incoraggiare l'apprendimento della lingua inglese negli student della scuola primaria

Destinatari

Alunni scuola primaria.

Modalità e tempi

Il periodo previsto è da gennaio ad aprile, con performance da sostenere a maggio, la durata del progetto è da definire, la modalità potrà essere in presenza oppure online con lezioni extracurricolari.

PRIMARIA/SECONDARIA **Sede: Continuità**
NOME DEL PROGETTO: **Sport per tutti (avviamento alla pratica sportiva)**
REFERENTE: **Prof. Ottavio Di Marco**

Descrizione -scheda di progetto

La scuola è sempre più un punto di riferimento per la famiglia e per la società; il tempo che il giovane trascorre all'interno dell'istruzione è determinante per lo sviluppo delle sue capacità e potenzialità. Allo sport scolastico viene quindi affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, e, non da ultimo, ridurre le distanze che ancora esistono tra lo sport maschile e lo sport femminile. Riconosciuto che il profondo senso educativo dello sport sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso, la scuola si fa interprete di un nuovo progetto di sport scolastico che favorisca l'inclusione anche delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Volendo aiutare i giovani a vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro o aggressione dell'avversario, si devono creare condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

Finalità

- ☐ Promuovere il benessere psicofisico e sociale e lo sviluppo di relazioni interpersonali.
- ☐ Incrementare l'autostima e l'autoefficacia.

Obiettivi

- ☐ Possedere abilità motorie semplici correlate ai gesti sportivi delle varie discipline.
- ☐ Acquisire abilità e comportamenti riferibili alle funzioni di ordine cognitivo, emotivo, affettivo, sociale e relazionale.
- ☐ Partecipare alle competizioni rispettando le regole del fair-play.
- ☐ Acquisire abilità tecnico-atletico-tattiche finalizzate all'agonismo.

Destinatari

Alunni delle classi prime, seconde e terze di tutti i plessi.

Modalità e tempi

Gli alunni avranno un libero accesso alle attività proposte e saranno guidati dagli insegnanti ad effettuare scelte polivalenti, nella prospettiva dell'orientamento verso attività sportive, anche extra scolastiche, da proseguire nell'arco del tempo. Le attività saranno espletate in orario pomeridiano

e la mattina del sabato. L'adesione sarà registrata e regolarmente documentata. Si utilizzeranno i propedeutici e i fondamentali relativi alle varie tecniche specifiche. È prevista, altresì, la partecipazione della scuola ai Giochi della Gioventù, manifestazioni sportive e culturali di rilievo, eventi ecc.

PRIMARIA/SECONDARIA Sede:
NOME DEL PROGETTO: Il COVID non mi fa paura
REFERENTE: ins. In collaborazione con SAE 112

PRIMARIA/SECONDARIA Sede: Classi 5 primaria Difesa Grande e 2° secondaria
NOME DEL PROGETTO: CIAK si gira
REFERENTE: ins. Sorella

PRIMARIA/SECONDARIA Sede: classi 5[^] primaria, classi 1[^] secondaria
PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE MUSICALE Ascolto e conoscenza degli elementi fondamentali della notazione e degli strumenti musicali
REFERENTE: Prof.ssa Aida Mastrodonato

Descrizione – scheda di progetto

La Musica come disciplina scolastica si propone il fine primario di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella *dimensione espressiva del fare musica* attraverso la frequentazione pratica di strumenti musicali, sia in quella *ricettiva dell'ascoltare e del capire*. Il senso profondo di questo progetto scaturisce in primo luogo dal riconoscimento dell'alto valore educativo di cui è portatrice l'espressione artistica e l'affascinante mistero dell'atto creativo che l'accompagna. Nello specifico, la pratica strumentale riveste una fondamentale importanza nella formazione musicale di base perché facilita un'adeguata gratificazione; infatti l'uso dello strumento è motivante, sviluppa il senso ritmico e la coordinazione motoria e, come l'attività vocale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico. *L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, di intelligenza e socialità.*

Finalità

- Favorire l'orientamento anche verso il mondo della musica
- Potenziare le opportunità formative, consentendo percorsi individuali di strumento musicale.
- Integrare il curriculum scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formative.

Obiettivi

Abituare alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative;

- Potenziare le capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione;
- Orientarsi per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; Apprendere i fondamenti e delle tecniche esecutivo;

- Sensibilizzare l'ascolto musicale a prescindere dal genere e dalla provenienza
- Creare di interessi reali e duraturi nei bambini, per far nascere occasioni di aggregazione spontanea;
- Contribuire a fare della scuola un centro promotore di attività artistico – culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita,, fruibile da altre istituzioni scolastiche anche di diverso ordine e grado, presenti sul territorio.

In particolare, gli obiettivi specifici:

- Favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali;
- Sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici;
- Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori;
- Acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico.

Destinatari

Alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Modalità e tempi

Da novembre a maggio in orario curriculare antimeridiano, un' ora per classe coinvolta.

PRIMARIA/SECONDARIA **Sede: tutti i plessi**
NOME DEL PROGETTO: **CLIL/ I cambiamenti climatici (continuità)**
REFERENTE: **Prof.sse Cifariello/Lazzaro/Morrone**

Descrizione – scheda di progetto

Il progetto propone agli alunni di osservare ed esaminare dati scientifici perché possano trarre conclusioni sull'andamento della temperatura media globale. Inoltre, le attività, oltre a contribuire allo sviluppo del secondo pilastro dell'educazione civica (Ambiente e Sostenibilità), contribuisce anche alla cittadinanza digitale, in quanto permette di imparare l'importanza di usare fonti rigorose e fare attenzione alle "fake news." L'attività si concentrerà su azioni pratiche rivolte a promuovere la consapevolezza culturale sul cambiamento climatico e il suo impatto sulle società.

Finalità

- Riconoscere quali potrebbero essere le azioni umane da modificare e/o correggere e quali da incentivare e migliorare per la tutela e la conservazione del patrimonio e dell'ambiente.

Obiettivi

- Conoscere l'ambiente in cui si vive;
- Analizzare e confrontare dati;
- Prendere consapevolezza dei problemi legati alle variazioni climatiche del proprio territorio e, su più larga scala, a livello globale.

Destinatari

Alunni classi 5^a della scuola primaria e delle classi 1^a della scuola Secondaria di I grado.

Modalità e tempi

Il periodo previsto è da marzo a maggio, la durata del progetto sarà di 10 ore, coinvolgerà le docenti di matematica e scienze della scuola secondaria di I grado Prof.ssa Agata Cifariello e Prof.ssa Daniela

Morrone,

e la docente di lingua inglese: Prof.ssa Valeria Lazzaro, oltre alle docenti delle classi V della scuola primaria.

Le attività saranno svolte dagli alunni, sotto la guida dei docenti coinvolti, e il confronto tra le classi dei due ordini di scuola avverrà su piattaforma Meet, o in caso di miglioramento delle condizioni epidemiologiche, in presenza, attraverso gruppi di lavoro.

PRIMARIA/SECONDARIA Sede: Difesa Grande
NOME DEL PROGETTO: DIARIO/LIBRO/OPUSCOLO

EDUCAZIONE CIVICA

“LA GENTILEZZA, UN FILO CHE UNISCE”-LEGARSI AL PIANETA - Contro il BULLISMO e il CYBER BULLISMO

Prof.ssa Carla Di Pardo (in collaborazione con tutti i docenti di lingue e italiano

Descrizione – scheda di progetto

Laboratorio di scrittura creativa

Laboratorio di lingue straniere

Laboratorio di lingua di minoranza Arbereshe, esperta Dott.ssa Fernanda Pugliese

Laboratorio Artistico Creativo di Illustrazioni

EDUCAZIONE CIVICA:“LA GENTILEZZA, UN FILO CHE UNISCE”.

Un Progetto che come la Gentilezza, unisce tutto e tutti, contro il Bullismo e il Cyber Bullismo

Un Progetto che nasce per divulgare un messaggio molto importante, essere gentili con il prossimo e con il Pianeta, un messaggio inclusivo che favorisce la diversità in tutte le sue molteplici sfaccettature, contro il BULLISMO e il CYBER BULLISMO, un progetto di inclusività, in rispetto dell’AGENDA 2030 dell’ONU che invita tutti ad occuparci di queste attualissime problematiche, Ambiente, Pianeta, Ecologia, Diversità, Inclusione. Un Progetto che promuove la scrittura, lettura, la bellezza, la creatività, obiettivo ultimo la produzione di due Libri/opuscoli/diario. Un piccolo progetto, all’interno del macro Progetto presentato alla cittadinanza, attraverso i media e le testate giornalistiche, tramite video conferenza in presenza, il 13 Novembre, Giornata Internazionale della Gentilezza, patrocinato dal Comune di Termoli, Assessorato alla Cultura, Politiche Sociali-Istruzione e Ambiente-Ecologia, che vede il suo epilogo finale, l’ultimo Venerdì di Giugno a chiusura dell’Anno Scolastico 2020/2021.

Finalità’

- Approfondire l’importanza della scrittura, della lettura e della creatività in età pre-adolescenziale;
- Stimolare la consapevolezza, la comprensione e la capacità di apprezzare il valore delle cose e delle persone, Territorio, Cultura, Tradizioni, Natura.

Obiettivi

- Promuovere la scrittura, la lettura e suscitare l’Amore per i Libri.
- Educare e crescere le giovani generazioni alla bellezza, nel rispetto del proprio paese del proprio Patrimonio Artistico culturale, del prossimo.

Destinatari

Le classi seconde, in collaborazione con tutti i colleghi delle discipline di Lingue e di Italiano.

Modalità e tempi

Laboratori: da febbraio a fine maggio A.S. 2020/2021

SECONDARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Difesa Grande

Certificazione Trinity

Prof.ssa Valeria Lazzaro

Descrizione -scheda di progetto

La scelta di intraprendere un percorso di miglioramento formativo a livello linguistico e di confrontarsi con le proposte di enti esterni accreditati nazionali e internazionali nasce dal bisogno di migliorare il livello delle competenze linguistiche, di misurare gli esiti di apprendimento linguistico e di creare delle reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione e, infine, di potenziare negli alunni la competenza comunicativa. Lo scambio dialogico con un madrelingua, durante l'esame, dovrà essere del tutto naturale. Trinity College è un ente certificatore internazionale la cui sede principale è a Londra. Gli esami GESE si articolano su 12 gradi. I livelli Trinity sono progressivi, cioè il primo livello è quello più semplice, il dodicesimo il più difficile. Di solito i primi 4-5 livelli sono quelli affrontati durante la scuola primaria e la secondaria di I grado. Dal sesto livello in poi si lavora nell'ambito della Secondaria di II grado. Tutti i livelli rilasciano una certificazione linguistica che segue la classificazione del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Finalità'

Il progetto di preparazione all'esame GESE (Graded Examination in Spoken English) preparerà gli alunni alle 5 fasi in cui è strutturata la prova: 1. ascolto; 2. presentazione del topic a scelta del candidato; 3. discussione del topic; 4. interazione con l'esaminatore; 5. conversazione.

Obiettivi

I Grade presi in considerazione sono da Grade 3 al 5. I Grade 5 e 6 del Trinity corrispondono all'attestato B1 del QCER. Questi esami mirano a incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese, stimolando inoltre il raggiungimento delle certificazioni di livello superiore B2, C1 e C2. Le certificazioni Trinity sono particolarmente adatte a stimolare, supportare e motivare lo sviluppo della competenza comunicativa. Le abilità richieste per tale certificazione sono incentrate sulle competenze orali che, se adeguatamente rinforzate in questa fascia di età, possono determinare un atteggiamento positivo e disinvolto nell'uso della lingua straniera, facendone una reale risorsa comunicativa.

Destinatari

Alunni scuola Secondaria di I grado.

Modalità e tempi

Il periodo previsto è da gennaio ad aprile, con esame da sostenere a maggio, la durata del progetto sarà di 21 ore, con lezioni di 90 minuti, la modalità potrà essere in presenza oppure online con lezioni extracurricolari.

SECONDARIA

Sede: Difesa Grande

Recupero delle competenze linguistiche e delle competenze matematico scientifiche

Prof.sse Mastrodonato/Cifariello/Morrone

Descrizione – scheda di progetto

Il progetto di recupero, potenziamento e ampliamento di italiano, matematica e scienze, è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico. Inoltre, il progetto ha per la classe terza, lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI. Indirizzato agli alunni con una preparazione di base carente, avrà la finalità di colmare le lacune presenti e migliorare il metodo di studio, con l'obiettivo finale dell'acquisizione di un sufficiente livello di competenze curriculari, attraverso interventi calibrati ed attività di gruppo.

Obiettivi

Dopo un'attenta osservazione atta a rilevare i punti di forza e di criticità, saranno individuate gli alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione e/o memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Per la situazione sarà elaborato un programma individualizzato e attuato al fine di:

- Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento;
- Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei contenuti;
- Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente;
- Fare acquisire un'autonomia di studio crescent
- Sviluppare la capacità di osservare, confrontare, analizzare e classificare;
- Velocizzare la lettura di testi cogliendo le informazioni principali e le relazioni logiche e cronologiche;
- Migliorare la capacità di esprimersi oralmente;
- Migliorare la produzione scritta.

Destinatari

Alunni classi terze della Secondaria di I grado, individuati dal docente curricolare, attraverso lezioni frontali ed interattive.

Modalità e tempi

In orario curricolare al termine delle attività didattiche nel periodo da novembre a maggio.

SECONDARIA

Sede: Difesa Grande

Recupero e potenziamento di italiano classe 2^ B

prof. ssa Debora Tambone

Descrizione – scheda di progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della classe II B della Scuola secondaria di primo grado di Difesa Grande ed è finalizzato al consolidamento, potenziamento ed eventuale recupero di contenuti e competenze lessicali, grammaticali e sintattiche.

Finalità

Potenziare le attività di:

- Lettura e comprensione di brani
- Esercitazioni individuali o di gruppo
- Esercizi per potenziare o sviluppare competenze lessicali, grammaticali e sintattiche
- Esercizi di potenziamento lessicale

Obiettivi

- Recupero e potenziamento delle competenze lessicali e grammaticali
- Sviluppo della capacità di comprensione del testo
- Potenziamento del lessico

Destinatari

Studenti della classe 2B

Modalità e tempi

Da febbraio ad aprile A.S. 2020/2021.

SECONDARIA

Sede: Difesa Grande

**Recupero e potenziamento di italiano, preparazione alla prova INVALSI
prof. sse Debora Tambone e Stefania Cercia**

Descrizione – scheda di progetto

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 3E e 3D della Scuola secondaria di primo grado di Difesa Grande ed è finalizzato al consolidamento, potenziamento ed eventuale recupero di contenuti e competenze lessicali, grammaticali e sintattiche. Il progetto ha, inoltre, lo scopo di conferire ai ragazzi un'adeguata preparazione per affrontare, con maggior serenità e consapevolezza la prova INVALSI di italiano.

Finalità

Potenziare le attività di:

- Esercitazioni individuali o di gruppo
- Lettura e comprensione di brani
- Esercitazioni con Prove Invalsi
- Simulazione della prova realizzata con Prove Invalsi somministrate nei precedenti anni scolastici

Obiettivi

- Recupero e potenziamento delle competenze lessicali e grammaticali
- Sviluppo della capacità di comprensione del testo
- Comprensione delle caratteristiche delle prove
- Elaborazione di strategie risolutive dei quesiti

Destinatari

Studenti della classe 3E e 3D

Modalità e tempi

Da febbraio ad aprile A.S. 2020/2021.

SECONDARIA

Sede: Difesa Grande

Recupero e potenziamento di italiano

prof. sse Debora Tambone, Stefania Cercia, Diomira Anzovino

Descrizione -scheda di progetto

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado di Difesa Grande ed è finalizzato al consolidamento, potenziamento ed eventuale recupero di contenuti e competenze lessicali, grammaticali e sintattiche.

Finalità

Potenziare le attività di:

- Lettura e comprensione di brani
- Esercitazioni individuali o di gruppo
- Esercizi per potenziare o sviluppare competenze lessicali, grammaticali e sintattiche
- Esercizi di potenziamento lessicale

Obiettivi

- Recupero e potenziamento delle competenze lessicali e grammaticali
- Sviluppo della capacità di comprensione del testo
- Potenziamento del lessico

Destinatari

Studenti della classe 2B

Modalità e tempi

Da febbraio ad aprile A.S. 2020/2021.

SECONDARIA

Sede: classi 3E e 3D

Murale a scuola (parete frontale nel piano mezzanino nell'intramezzo della rampa che porta dal piano terra a 1 primo piano)

Prof. Carla Di Pardo

Descrizione

Laboratorio di Pittura, creatività e decorazione, preceduto dal laboratorio di progettualità, attraverso ricerche testuali e iconografiche inerenti i murales nel mondo e i più bravi artisti muralisti, per trovarne ispirazione. I bozzetti, una volta terminati, saranno sottoposti al vaglio dell'occhio attento della nostra Dirigente, che ne sceglierà uno per tutti.

Finalità

Approfondire, quanto sia importante la creatività, essere consapevoli, capire e apprezzare il valore delle cose, il rispetto degli ambienti da condividere in uno spazio pubblico come la scuola.

Obiettivi

- Migliorare le abilità ideative, progettuali, grafico pittoriche, in una sola parola, la creatività.
- Sapersi misurare con lo spazio e in un compito di realtà.

Destinatari

Le classi terze 3D e 3E.

Modalità e tempi

Laboratori: da febbraio a maggio A.S. 2020/2021

SECONDARIA

Sede: Difesa Grande

Laboratorio di lettura e scrittura creativa

prof. ssa Debora Tambone

Descrizione – scheda di progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della classe II B della Scuola secondaria di primo grado di Difesa Grande ed è finalizzato ad incentivare la lettura di libri e la scrittura di testi, in modo creativo e favorendo la collaborazione e il confronto. Le attività previste inoltre, permetteranno agli alunni di migliorare la padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo.

Finalità

- Incentivare la lettura e la scrittura in modo creativo
- Favorire la collaborazione e il confronto

Obiettivi

- Incentivare la lettura e la scrittura
- Favorire l'interazione e la cooperazione
- Stimolare la creatività
- Migliorare la padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo

Destinatari

Studenti delle classi 3E e 3D.

Modalità e tempi

Laboratori: da febbraio ad aprile A.S. 2020/2021, attraverso lavori individuali e a piccoli gruppi

SECONDARIA

Sede: Difesa Grande

Alimentiamo la salute

prof. ssa Debora Tambone

(in collaborazione con i proff. Cifariello e Murazzi)

Descrizione – scheda progetto

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado di Difesa Grande in collaborazione con LILT-ASUR ed è finalizzato a promuovere nelle nuove generazioni l'acquisizione di buone pratiche alimentari e sani stili di vita, utilizzando la modalità di intervento della Life Skills Education. La ricerca prevede il confronto, prima e dopo l'intervento, tra un gruppo di controllo e un gruppo sperimentale che parteciperà ai laboratori. Durante i laboratori verrà prodotto materiale informativo da distribuire e diffondere sul territorio anche attraverso i social ed il sito della scuola.

Finalità

- Motivare l'apprendimento cooperativo
- Incentivare la capacità di problem solving

Obiettivi

- Conoscenza e acquisizione di sani stili di vita
- Potenziamento delle Life Skills
- Consapevolezza della necessità di una sana alimentazione

Destinatari

Studenti delle classi 1[^] e 2[^].

Modalità e tempi

Laboratori: da novembre a maggio A.S. 2020/2021, attraverso lezioni frontali e interattive che prevedono la presenza di collaboratori LILT-ASUR.

SECONDARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Difesa Grande

Recupero, consolidamento e potenziamento matematica

prof. ssa Agata Cifariello

Descrizione

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi terze ed è finalizzato al recupero di conoscenze dei contenuti della matematica. Si cercherà di migliorare il riconoscimento di figure geometriche, l'utilizzo delle formule appropriate alla risoluzione dei problemi e la corretta applicazione di calcoli e procedure per risolvere espressioni aritmetiche ed algebriche. Il potenziamento delle conoscenze apprese sarà stimolato attraverso quesiti complessi, sotto forma di logica e di gioco, attraverso esperienze significative che si dimostrino utili per operare nella realtà. Le attività proposte prepareranno anche gli alunni ad affrontare le prove invalsi 2021, attraverso l'uso di testi specifici e di prove online.

Finalità

Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze degli alunni in ambito matematico, intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia e sul superamento delle difficoltà implicite che spesso una metodologia rigorosa pone agli studenti. Ha anche la finalità di potenziare le conoscenze apprese attraverso esercitazioni su prove logico-matematiche e di abilità di calcolo

Obiettivi

Per gli alunni più deboli l'obiettivo sarà quello di:

- colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento;
- potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti;
- rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente.

Per gli alunni dotati di un livello di conoscenze elevato:

- potenziare la capacità di individuare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi per risolvere quesiti e problemi complessi;
- potenziare le abilità di osservazione, confronto, analisi, di situazioni complesse
- potenziare l'utilizzo consapevole e sicuro delle conoscenze acquisite e delle procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Destinatari

Alunni delle classi 3[^]D e 3[^]E

Modalità e tempi

Le attività saranno svolte attraverso la somministrazione di esercizi, formulari, giochi matematici e realizzazione di mappe. In caso di miglioramento delle condizioni epidemiologiche il progetto si realizzerà in presenza, con la presenza alternata delle docenti coinvolte. Il progetto si realizzerà tra i mesi di febbraio 2021 a marzo 2021(12 ore).

SECONDARIA

NOME DEL PROGETTO:

REFERENTE:

Sede: Difesa Grande

Fiera delle scienze

prof. ssa Agata Cifariello

Descrizione – scheda di progetto

Gli insegnanti che partecipano al progetto intendono trasmettere un'ampia gamma di contenuti per coinvolgere le classi, stimolandone la curiosità volta alla scoperta e alla condivisione del fascino della conoscenza. Verranno realizzati dagli alunni, nel corso dell'anno scolastico, lavori inerenti gli argomenti trattati nelle discipline di matematica e scienze. I lavori verranno presentati tutti insieme in una giornata dedicata, al termine dell'anno scolastico.

Finalità

Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze degli alunni incrementando l'utilizzo del metodo di indagine scientifico, basato sull'osservazione di fatti e sulla loro interpretazione, attraverso esperienze concrete e laboratoriali.

Obiettivi

Consolidare le competenze apprese; sperimentare, in aula o all'aperto, per ottenere un prodotto/elaborato finale; progettare, realizzare, lavorare in gruppo, condividendo lo stesso obiettivo.

Destinatari

Tutti gli alunni della secondaria di I grado

Modalità e tempi

In caso di miglioramento delle condizioni epidemiologiche il progetto si realizzerà in presenza. Il progetto si realizzerà nel corso dell'intero anno scolastico in orario curricolare, con una o due giornate conclusive di presentazione dei lavori svolti, a fine maggio 2021.